Инструктивное письмо по проверке районной ДКР по ИСТОРИИ (9 класс)

2016-2017 учебный год

Диагностические контрольные измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по истории учащихся 9 класса (базовый уровень). КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых на момент проведения работы предметных и метапредметных результатов.

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования.

Диагностическая работа включает в себя проверяемые элементы содержания из раздела учебного предмета «История» (с древнейших времен до середины ХХ века) и содержит задания как базового, так и повышенного уровня.

Диагностическая работа составлена в двух вариантах, состоит из двух частей и 15 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 2 академических часа (90 минут). Рекомендуется выполнение работы на бланках: бланк ответов №1 и бланк ответов №2.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** в связи с тем, что сканирование, копирование, пересылка и печать иллюстраций, карт-схем, изображений может исказить первоначальный вариант, задания подобного содержания в работу не включены. Учитель (по согласованию с администрацией школы) в праве сам подготовить задания с иллюстрациями и картами, включить их дополнительно в текст ДКР, соответственно увеличив время выполнения работы. **ВНИМАНИЕ: дополнительные задания в аналитический отчет не включаются!**

**Часть 1**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие –0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9 – 11 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **итого** |
| **Максимальный балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **14** |

**Часть 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **12** | **13** | **14** | **15** | **итого** |
| **Максимальный балл** | **2** | **2** | **3** | **2** | **9** |

**Максимальный балл за всю работу – 23 балла**

**Перевод тестовых баллов в пятибалльную систему:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **20 - 23** | **16 - 19** | **10 - 15** | **0 -9** |

**Критерии оценивания ДКР по истории в 9 классе**

**1 вариант**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный**  **ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 4 | 1 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 134 | 2 |
| 10 | 2314 | 2 |
| 11 | 14 | 2 |
|  | ИТОГО | 14 |

**Часть 2**

12. На­зо­ви­те войну, о ко­то­рой идёт речь. Под каким на­зва­ни­ем вошло в ис­то­рию «бун­тов­щи­че­ское дви­же­ние», о ко­то­ром упо­ми­на­ет­ся в от­рыв­ке?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе должны быть указаны:   1. Событие - Первая мировая война 1914 – 1918 гг. 2. Движение – Первая русская (российская) революция 1905 – 1907 гг. |  |
| Правильно указаны событие и движение | 2 |
| Правильно указано только событие  ИЛИ Правильно указано только движение | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

13.Най­ди­те в от­рыв­ке и вы­пи­ши­те пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее по­ло­же­ние, ко­то­рое под­твер­жда­ет­ся фак­та­ми в по­сле­ду­ю­щем тек­сте. Ука­жи­те не менее двух фак­тов, при­ведённых в под­твер­жде­ние ука­зан­но­го по­ло­же­ния.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе должно быть указано предложение:  «За вто­рую по­ло­ви­ну 1914 г. от­ме­че­но в 3 раза боль­ше вы­ступ­ле­ний, чем за до­во­ен­ный пе­ри­од».  Могут быть указаны следующие факты:   1. Кре­стьян­ство пасло скот на не­за­се­ян­ных по­ме­щи­чьих полях. 2. При­зван­ные в армию на­чи­на­ли мас­со­вые по­руб­ки в по­ме­щи­чьих лесах, чтобы обес­пе­чить свои семьи дро­ва­ми. Мно­же­ство сты­чек на этой почве в 1915 г. было от­ме­че­но в Во­лын­ской, По­доль­ской, Мин­ской, Могилёвской, Там­бов­ской и Ни­же­го­род­ской гу­бер­ни­ях. Усми­ре­ние до­сти­га­лось толь­ко с по­мо­щью ка­за­ков и дра­гун. |  |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два факта | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и один факт | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) \  ИЛИ Правильно указаны только факты (любое количество)  ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

14. На­ка­ну­не ве­сен­не­го сева кре­стья­не, поль­зу­ясь ослаб­ле­ни­ем мест­ной и цен­траль­ной вла­стей, стали де­лить землю и иму­ще­ство мест­ных по­ме­щи­ков. А осе­нью был издан де­крет Съез­да Со­ве­тов, по ко­то­ро­му по­ме­щи­чью землю они могли де­лить за­кон­но.

1. Ука­жи­те год, когда могли про­изой­ти ука­зан­ные со­бы­тия.

2. По­че­му про­изо­шло ослаб­ле­ние мест­ной и цен­траль­ной вла­стей, ко­то­рым вос­поль­зо­ва­лись кре­стья­не?

3. Как на­зы­вал­ся до­ку­мент, со­глас­но ко­то­ро­му был уза­ко­нен раз­дел земли по­ме­щи­ков?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) год, к которому относятся события, – 1917 г.;  2) причина, например: после падения монархии возникло противостояние между Советами и Временным правительством, что привело к ослаблению власти; (Может быть названа другая верная причина.)  3) документ – Декрет о земле |  |
| Верно указаны три элемента ответа | 3 |
| Верно указаны два элемента ответа | 2 |
| Верно указан один элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **3** |

**15.** Революционные события февраля и октября 1917 г. значительно различаются по характеру, составу участников, последствиям и т.д. Однако существует мнение, что эти революционные события имеют много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть приведены следующие факты:   1. Главным в ходе двух революций оставался вопрос о власти; 2. И февральские, и октябрьские события 1917 года были вызваны нерешенностью одних и тех же политических и социально-экономических проблем (вопрос о мире, о земле, рабочий вопрос); 3. Система Советов, созданная в ходе февральских событий 1917 года, получила свое дальнейшее развитие в ходе Октябрьской революции.   Могут быть приведены другие факты |  |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведен один факт | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

**2 вариант**

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Правильный**  **ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 321 | 2 |
| 10 | 3214 | 2 |
| 11 | 25 | 2 |
|  | ИТОГО | 14 |

**Часть 2**

12. Ука­жи­те год, когда про­изо­шли опи­сан­ные со­бы­тия. Ука­жи­те на­зва­ние пра­ви­тель­ства, о ко­то­ром го­во­рит­ся в от­рыв­ке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе должны быть указаны:   1. Год событий – 1917 2. Название правительства – Временное правительство |  |
| Правильно указаны год и название правительства | 2 |
| Правильно указан только год  ИЛИ Правильно указано только название правительства | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

13. Най­ди­те в от­рыв­ке и вы­пи­ши­те пред­ло­же­ние, где на­зва­но дей­ствие го­су­дар­ствен­но­го чи­нов­ни­ка, о по­след­стви­ях ко­то­ро­го го­во­рит­ся в тек­сте. Вы­пи­ши­те не менее двух по­след­ствий этого дей­ствия

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе должно быть указано предложение:  «18 ап­ре­ля (1 мая) Ми­лю­ков опуб­ли­ко­вал ад­ре­со­ван­ную со­юз­ни­кам ноту, в ко­то­рой от лица пра­ви­тель­ства под­твер­дил го­тов­ность Рос­сии вести войну до по­бе­ды»  Могут быть указаны следующие последствия:   1. в Пет­ро­гра­де про­шли мно­го­ты­сяч­ные де­мон­стра­ции, по­дав­ля­ю­щая часть участ­ни­ков ко­то­рых осу­ди­ла ноту; 2. не­зна­чи­тель­ная часть участ­ни­ков де­мон­стра­ций под­дер­жа­ла ноту; 3. сол­да­ты от­ка­за­лись стре­лять в ма­ни­фе­стан­тов; 4. от­став­ка П. Н. Ми­лю­ко­ва и А. И. Гуч­ко­ва. |  |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и два последствия | 2 |
| Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одно последствие | 1 |
| Правильно указано только предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл)  ИЛИ Правильно указаны только последствия (любое количество)  ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

14. Кре­стья­нин под угро­зой рас­ку­ла­чи­ва­ния и вы­сыл­ки вы­нуж­ден был всту­пить в кол­хоз. Од­на­ко вско­ре была на­пе­ча­та­на ста­тья ру­ко­во­ди­те­ля стра­ны «Го­ло­во­кру­же­ние от успе­хов». После пуб­ли­ка­ции ста­тьи вышло со­от­вет­ству­ю­щее по со­дер­жа­нию по­ста­нов­ле­ние ЦК ВКП (б), и кре­стья­нин, поль­зу­ясь из­ме­не­ни­ем в по­ли­ти­ке го­су­дар­ства, смог на время выйти из кол­хо­за.

1) На­зо­ви­те ру­ко­во­ди­те­ля стра­ны, ко­то­рый яв­ля­ет­ся ав­то­ром на­зван­ной ста­тьи.

2) Ука­жи­те год, когда вышла эта ста­тья.

3) В чём со­сто­я­ла при­чи­на по­яв­ле­ния этой ста­тьи?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. руководитель страны – И.В. Сталин; 2. год выхода статьи – 1930 3. причина, например: со­про­тив­ле­ние кре­стьян на­силь­ствен­но­му со­зда­нию кол­хо­зов; «пе­ре­ги­бы» мест­ных вла­стей при со­зда­нии кол­хо­зов (могут быть ука­за­ны дру­гие вер­ные при­чи­ны). |  |
| Верно указаны три элемента ответа | 3 |
| Верно указаны два элемента ответа | 2 |
| Верно указан один элемент ответа | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **3** |

**15.** В период Гражданской войны две крупные силы – «красное» и «белое» движения – столкнулись друг с другом в борьбе за власть. Силы, противостоявшие друг другу, имели различные взгляды на пути развития страны. Однако ряд историков считает, что «красные» и «белые» использовали в борьбе друг с другом схожие методы. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих данную точку зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть приведены следующие факты:   1. И «красные», и «белые» использовали принудительную мобилизацию как способ комплектования армии; 2. В ходе Гражданской войны оба движения активно использовали террор как средство борьбы со своими противниками; 3. В период противостояния обе стороны стремились использовать квалифицированные военные кадры старой (царской) армии.   Могут быть приведены другие факты |  |
| Верно приведены два факта | 2 |
| Верно приведен один факт | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | **2** |

По итогам работы выполняется количественный анализ, не требующий формирования списка учащихся с индивидуальными результатами выполнения работы.

**Отчет высылается в виде таблиц**:

Таблица №1

ГБОУ №\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Макс балл | Учащиеся, получившие **0 баллов** за задание | | Учащиеся, получившие **1 балл** за задание | | Учащиеся, получившие **2 балла** за задание | | Учащиеся, получившие **3 балла** за задание | |
| Кол-во (чел.) | % | Кол-во  (чел) | % | Кол-во (чел) | % | Кол-во (чел) | % |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников ДКР по обществознанию в ГБОУ \_\_\_\_\_ | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Средний тестовый балл | Средний балл (по пятибалльной системе) |
| Количество | % от числа участников | Количество | % от числа участников | Количество | % от числа участников | Количество | % от числа участников |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Срок отчета – до 25.02.2017.

Методист ИМЦ Московского района Еникеева Ю.Б.

Вопросы можно задать по электронной почте: [julia.enikeeva@mail.ru](mailto:julia.enikeeva@mail.ru)